

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«РОВЕНЬКОВСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.03 «Иностранный язык»

специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования ( по отраслям)»

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
(наименование комиссии)

Протокол № 7 от «30» августа 2022 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики специальность 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине для общеобразовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Иностранный язык» (английский язык).  
(наименование профессии/ специальности, название примерной программы)

Председатель цикловой комиссии

  
(подпись)

Белокур А.Ш.  
Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

  
(подпись)

Дьяченко И.А.  
Ф.И.О.)

Составитель: Белокур А.Ш., преподаватель иностранного языка, ГОУ СП  
ЛНР «Ровеньковский технико-экономический колледж»  
(Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации (учреждения))

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный  
Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный  
Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный  
Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный  
Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       | стр.    |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                       | 4 – 9   |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                        | 9 – 16  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 17 – 25 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 26 - 28 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 28 - 30 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОДБ.03 Иностранный язык ( английский язык)**

*( название дисциплины)*

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ГОС СПО ЛНР по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования ( по отраслям)

*(указать профессию, специальность, укрупненную группу (группы) профессий или направление (направления) подготовки)*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения профессиональной образовательной программы СПО ( ОПОП СПО), на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

*(указать возможности использования программы в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании)*

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения иностранного (английского) языка в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования являются:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между людьми;
- стремление продолжить изучение иностранного языка.
- формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.

**Метапредметными** результатами изучения иностранного (английского) языка в ОУ СПО являются:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач;
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск, анализ, обобщение и фиксация информации; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.

**Предметные** результаты изучения иностранного (английского) языка в ОУ СПО представляют собой совокупность коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных и компенсаторных знаний и умений.

#### 1. Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Содержание учебного материала»;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики. Обучающийся получит возможность научиться: - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь Обучающийся научится:
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изученных тем; - передавать основное содержание общепрофессиональных текстов соответствующего профиля профессионального образования;
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Обучающийся получит возможность научиться: - резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Обучающийся получит возможность научиться:
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, текстов общепрофессиональной направленности (в соответствии с профилем профессионального образования) используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Обучающийся получит возможность научиться:
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, текстов общепрофессиональной направленности (в соответствии с профилем профессионального образования), и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного материала», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## 2. Языковые навыки

#### Орфография

Обучающийся научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного материала». Обучающийся получит возможность научиться:
- владеть орфографическими навыками.

## Фонетическая сторона речи

### Обучающийся научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного материала».

### Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

## Лексическая сторона речи

### Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Содержание учебного материала»;
- распознавать в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Грамматическая сторона речи

### Обучающийся научится:

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.); - распознавать и использовать в речи конструкции с инфинитивом (Complex Object, Complex Subject);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present\ Past\ Future Simple, Present\ Past\Future Continuous, Present\Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present\Past Simple, Present\Past Continuous, Present \Past Perfect;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального типов (Conditional I, Conditional II).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру used to would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.

### 3. Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родной край и его культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родного края и страны/стран изучаемого языка.

### 4. Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

*(указываются требования к умениям и знаниям в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии, специальности).*

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

*(в соответствии с учебным планом образовательной организации (учреждения)).*

Всего – 78 часов, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающихся - 78 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии или специальности.

| Наименование результата обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Аудирование</b>               | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.<br>Извлекать необходимую информацию.<br>Отделять объективную информацию от субъективной.<br>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.<br>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.<br>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.<br>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.<br>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.<br>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Говорение</b><br/>- монологическая речь</p> | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>- диалогическая речь</p>                       | <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>                                                                                                                                                              |
| <b>Чтение:</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - просмотровое    | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - поисковое       | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| - ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| - изучающее       | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Письмо</b> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Речевые навыки и умения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Лексические навыки</b>      | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p> |
| <b>Грамматические навыки</b>   | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| <p><b>Орфографические навыки</b></p> | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Произносительные навыки</b></p>     | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы</p> |
| <p><b>Специальные навыки и умения</b></p> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>                                                                                                                                                                                    |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык (английский язык) (название учебной дисциплины)

| Наименование разделов, тем                | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины |                                                          |                                        |              |                                        | Самостоятельная работа обучающихся |
|-------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|----------------------------------------|------------------------------------|
|                                           |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся     |                                                          |                                        |              |                                        |                                    |
|                                           |             | Всего, часов                                             | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |                                    |
| 1                                         | 2           | 3                                                        | 4                                                        | 5                                      | 6            | 7                                      |                                    |
| Введение                                  | 2           | 2                                                        |                                                          |                                        |              |                                        |                                    |
| Описание людей                            | 4           | 4                                                        | 4                                                        |                                        |              |                                        |                                    |
| Межличностные отношения                   | 6           | 6                                                        | 6                                                        |                                        |              |                                        |                                    |
| Жилище и учебное заведение                | 10          | 10                                                       | 10                                                       |                                        |              |                                        |                                    |
| Распорядок дня студента колледжа          | 8           | 8                                                        | 8                                                        |                                        |              |                                        |                                    |
| Хобби, досуг                              | 4           | 4                                                        | 4                                                        |                                        |              |                                        |                                    |
| Описание местоположения объекта           | 6           | 6                                                        | 6                                                        |                                        |              |                                        |                                    |
| Магазины, товары, совершение покупок      | 6           | 6                                                        | 6                                                        |                                        |              |                                        |                                    |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 8           | 8                                                        | 8                                                        |                                        |              |                                        |                                    |
| Экскурсии и путешествия                   | 6           | 6                                                        | 6                                                        |                                        |              |                                        |                                    |

|                                                                                                                                       |  |           |           |           |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| <b>Родной край</b>                                                                                                                    |  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b> |
| <b>Англоязычные страны</b>                                                                                                            |  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b> |
| <b>Профессионально-ориентированный модуль</b>                                                                                         |  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b> |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, ( в соответствии с учебным планом образовательной организации (учреждения)</b> |  |           |           |           |          |
| <b>Всего часов:</b>                                                                                                                   |  | <b>78</b> | <b>78</b> | <b>76</b> |          |

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОДБ.03 Иностранный язык ( английский язык) (название учебной дисциплины)

| Наименование разделов, тем учебной дисциплины                                                                                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                                                                                                                                                 | Введение. Приветствие. прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Глагол to be, местоимения личные и притяжательные     | <b>2</b>    |
| <b>1. Основной модуль</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |             |
| <b>1.1 Описание людей</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              | <b>4</b>    |
| <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |             |
| 1. Описание человека . Личные данные. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями |                                                                                                                                                              |             |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                       | <b>2. Черты характера. (Характерные степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as ... as, not so .. as)</b>                                                                                                                                 |    |
|                                       | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|                                       | Практическое занятие № 1 Изучение лексики по теме « Внешность». Описание внешности человека. Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.» | 2  |
|                                       | Практическое занятие № 2 Изучение лексики по теме « Черты характера». Выполнение грамматических упражнений по теме « Образование степеней сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as ... as, not so .. as»                                       | 2  |
| <b>1.2 Межличностные отношения</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6  |
|                                       | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|                                       | 3. Я и моя семья. Множественное число существительных                                                                                                                                                                                                                  |    |
|                                       | 4. Отношения в семье. Домашние обязанности.                                                                                                                                                                                                                            |    |
|                                       | 5. Мои друзья. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными                                                                                                                                                                 |    |
|                                       | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|                                       | Практическое занятие № 3<br>Монологические высказывания по теме « Я и моя семья»      Грамматика: Множественное число существительных                                                                                                                                  | 2  |
|                                       | Практическое занятие №4 Отношения в семье. Домашние обязанности. Чтение текстов.                                                                                                                                                                                       | 2  |
|                                       | Практическое занятие № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Мои друзья. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными»                                                                                    | 2  |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 |
| <b>1.3 Жилище и учебное заведение</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                       | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                         |    |

|                                      |                                                                                                             |   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.4 Распорядок дня студента колледжа | 6. Мой дом (квартира). (Оборот there + to be)                                                               |   |
|                                      | 7. Описание обстановки в доме (Оборот there + to be)                                                        |   |
|                                      | 8. Наш колледж. Present Simple                                                                              |   |
|                                      | 9. Аудитории и лаборатории                                                                                  |   |
|                                      | 10. Контрольная работа                                                                                      |   |
|                                      | Практические занятия:                                                                                       |   |
|                                      | Практическое занятие № 6 . Отработка лексики по теме «Мой дом (квартира)».                                  | 2 |
|                                      | Грамматика: Оборот there + to be                                                                            |   |
|                                      | Практическое занятие № 7 Монологические высказывания по теме « Обстановка в доме»                           | 2 |
|                                      | Практическое занятие № 8. Работа с текстом «Наш технико-экономический колледж». Грамматика : Present Simple | 2 |
|                                      | Практическое занятие № 9 Презентация « Наш колледж»                                                         | 2 |
|                                      | Практическое занятие № 10 Контрольная работа. Контроль навыков и умений аудирования.                        | 2 |
|                                      | Контроль навыков и умений чтения                                                                            |   |
|                                      |                                                                                                             | 8 |
|                                      | Содержание учебного материала:                                                                              |   |
|                                      | 11. Распорядок дня                                                                                          |   |
|                                      | 12. Расписание занятий в колледже                                                                           |   |
|                                      | 13. Студенческая жизнь. Past Simple                                                                         |   |
|                                      | 14. Контрольная работа                                                                                      |   |
|                                      | Практические занятия:                                                                                       |   |
|                                      | Практическое занятие № 11 Лексико-грамматические упражнения по теме « Распорядок дня»                       | 2 |
|                                      | Практическое занятие № 12 Работа с текстом « Our timetable»                                                 | 2 |
|                                      | Практическое занятие № 13 Диалогические высказывания по теме « Студенческая жизнь». Грамматика: Past Simple | 2 |
|                                      | Практическое занятие № 14 Контроль навыков и умений говорения. Контроль навыков и умений письма             | 2 |

15. Занятия и увлечения. Секции и клубы по интересам. Оборот to be doing to

16. Мой выходной. Future Simple.

Практические занятия:

Практическое занятие № 15 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Занятия и увлечения. Секции и клубы по интересам. Оборот to be doing to»

Практическое занятие № 16 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Мой выходной. Future Simple»

1.6 Описание местоположения  
объекта

Содержание учебного материала:

17. Местоположение объекта. Предлоги направления, места, времени и др.

18. Как пройти

19. Прогулка по городу

Практические занятия:

Практическое занятие № 17 Повторение предлогов направления, места, времени и др., тренировка в их употреблении

Практическое занятие № 18 Составление и инсценизация диалогов по теме " Asking the way"

Практическое занятие № 19 « Экскурсия по родному городу»

1.7 Магазины, товары,  
совершение покупок

Содержание учебного материала:

20. Магазины и товары

21. Совершение покупок. Модальные глаголы

22. В магазине. Модальные глаголы и их эквиваленты

Практические занятия:

Практическое занятие № 20 Изучение лексики по теме « Магазины и товары».

|                                               |                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.8 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Практическое занятие № 21 Лексико-грамматические упражнения по теме «Совершение покупок. Модальные глаголы»                               | 2 |
|                                               | Практическое занятие № 22 Тренировка в диалогической речи по теме «В магазине. Модальные глаголы и их эквиваленты»                        | 2 |
|                                               |                                                                                                                                           | 8 |
|                                               | Содержание учебного материала:                                                                                                            |   |
|                                               | 23. Виды спорта. Занятия спортом.                                                                                                         |   |
|                                               | 24. Здоровый образ жизни. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every                                                 |   |
|                                               | 25. Вредные привычки. Инфинитив, его формы                                                                                                |   |
|                                               | 26. Контрольная работа                                                                                                                    |   |
|                                               | Практические занятия:                                                                                                                     |   |
|                                               | Практическое занятие № 23 Отработка лексики, выполнение лексических упражнений по теме «Виды спорта. Занятия спортом»                     | 2 |
| 1.9 Экскурсии и путешествия                   | Практическое занятие № 24 Работа с текстом "Rainbow of Food". Грамматика: Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every | 2 |
|                                               | Практическое занятие № 25 Отработка лексики по теме «Вредные привычки». Диалог "Our handy food and health tips!"                          | 2 |
|                                               | Практическое занятие № 26 Контрольная работа                                                                                              | 2 |
|                                               | Контроль навыков и умений аудирования.                                                                                                    |   |
|                                               | Контроль навыков и умений чтения                                                                                                          |   |
|                                               |                                                                                                                                           | 6 |
|                                               | Содержание учебного материала:                                                                                                            |   |
|                                               | 27. Экскурсии и путешествия. Герундий                                                                                                     |   |
|                                               | 28. Средства передвижения. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием                                                         |   |
|                                               | 29. Путешествие за рубеж. Причастие I и II                                                                                                |   |

|                                                                                                              |  |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
| <b>Практические занятия:</b>                                                                                 |  |          |
| <b>Практическое занятие № 27 Выполнение лексических упражнений по теме « Экскурсии и путешествия»</b>        |  | <b>2</b> |
| Практическое занятие № 28 Тренировка в диалогической речи по теме « Средства передвижения».                  |  | 2        |
| Практическое занятие № 29 Работа с текстом " Travelling"                                                     |  | 2        |
| <b>1.10 Родной край</b>                                                                                      |  | <b>8</b> |
| Содержание учебного материала:                                                                               |  |          |
| 30. География и история родного края.                                                                        |  |          |
| 31. Достопримечательности. Выдающиеся личности Луганщины                                                     |  |          |
| 32. Мой родной город ( поселок, село).                                                                       |  |          |
| 33. Контрольная работа. Контроль навыков и умений говорения. Контроль навыков и умений письма                |  |          |
| Практические занятия:                                                                                        |  | 2        |
| Практическое занятие № 30. Работа с индивидуальными текстами по теме « География и история родного края».    |  | 2        |
| Практическое занятие № 31. Разработка и подготовка путеводителя по родному краю                              |  | 2        |
| Практическое занятие № 32. Составление диалогов по теме « Мой город»                                         |  | 2        |
| Практическое занятие № 33. Контроль навыков и умений говорения. Контроль навыков и умений письма             |  | 2        |
| <b>1.11 Англоговорящие страны</b>                                                                            |  | <b>4</b> |
| Содержание учебного материала:                                                                               |  |          |
| 34. Англоговорящие страны ( географическое положение, климат, флора и фауна).<br>Условные предложения I типа |  |          |
| 35. Национальные символы, достопримечательности, традиции                                                    |  |          |
| Практические занятия:                                                                                        |  |          |
| Практическое занятие № 34 Выполнение лексических упражнений по теме « Англоговорящие страны»                 |  | 2        |

|                                                                   |                                                                                          |    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Практическое задание № 35 Работа с текстами по теме «Национализм» |                                                                                          | 1  |
| Практическое задание № 36 Работа с текстами по теме «Национализм» |                                                                                          | 6  |
| 2. Профессионально-ориентированный модуль                         | Содержание учебного материала:                                                           |    |
|                                                                   | 36. Математические действия. Количественные числительные                                 |    |
|                                                                   | 37. Основные геометрические понятия. Порядковые числительные                             |    |
|                                                                   | 38. Повторение и обобщение                                                               |    |
|                                                                   | Практические занятия:                                                                    |    |
|                                                                   | Практическое занятие № 36 Выполнение лексических и грамматических упражнений             | 2  |
|                                                                   | Практическое занятие № 37 Ознакомление с новой лексикой по теме «Геометрические понятия» | 2  |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет                | Практическое занятие № 38 Повторение и обобщение                                         | 2  |
|                                                                   |                                                                                          |    |
| Всего часов:                                                      |                                                                                          | 78 |

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие **учебного кабинета** Иностранный язык  
(указать название)

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться **доступом** каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во **время** самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены **доступом** к сети Интернет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- **посадочные** места по количеству обучающихся;
- **рабочее** место преподавателя;
- **наглядные** пособия (учебники, комплекты учебных таблиц, плакатов, **приборов** выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

**Технические средства обучения:**

- **компьютер** с лицензионным программным обеспечением и **мультимедиапроектор**.

### **4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности**

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в **условиях** созданной образовательной среды как в образовательной **организации** (учреждении), так и в организациях соответствующих профилю **учебной** дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую **направленность**. В процессе лабораторно-практических занятий обучающиеся **закрепляют** и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые **профессиональные** умения и навыки.

**Теоретические занятия** должны проводиться в учебном кабинете «Иностранный язык»  
(указать название)

**лабораторно-практические занятия** проводятся в учебном кабинете «Иностранный язык»  
(указать название)

**осуществляю** Государственного образовательного стандарта среднего **профессионального** образования Луганской Народной Республики по **профессии** или специальности.

**Текущий** и промежуточный контроль обучения складывается из **следующих** компонентов:

**текущий** контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение **тестирования**, оформление отчетов по лабораторным работам и практических **заданий**, решение производственных задач обучающимися в процессе **проведения** теоретических занятий и т.д.;

**промежуточный** контроль: зачет, дифференцированный зачет, экзамен (в **соответствии** с учебным планом образовательной организации (учреждения).

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Требования к квалификации педагогических кадров, **осуществляющих** реализацию ППКРС, ППССЗ по профессии, специальности **должна** обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее **профессиональное**, высшее образование, соответствующее профилю **преподаваемой** учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях **соответствующей** профессиональной сферы является обязательным для **преподавателей**, отвечающих за освоение обучающимся профессионального **учебного** цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное **образование** по программам повышения квалификации, в том числе в форме **стажировки** в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

#### **4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы\***

Основные источники:

Для студентов

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: **базовый** уровень/ [ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: **базовый** уровень/ [ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Буренина Л. К., Консон С. Б. Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений. - М.: Высш. школа, 1992.
4. Парахина А. В., Тылкина С. А. Учебник английского языка. - М.: Высш. школа, 1991.
5. Коваленко Б.Е. Учебник английского языка.- Львов: «Вища школа», 1992.
6. Шпак В.К. Английский язык. Учебное пособие.- К.: Высшая школа, 1995.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008.

Для преподавателей

Гаврилова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Гаврилова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Марина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Шукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Говорение:</b>   | – вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;<br>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | Диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации<br><br>Тестирование<br>Ответы на вопросы<br>Монологические высказывания<br><br>Реферат |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>— создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Письменное или устное сообщение<br/>Описание<br/>Повествование<br/>Характеристика<br/>Рассуждение<br/>Развернутое сообщение</p> |
| <b><u>Аудирование:</u></b> | <p>— понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>— понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>— оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> | <p>Развернутое сообщение<br/>Интервью</p>                                                                                          |
| <b><u>чтение:</u></b>      | <p>— читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>                                                                                                                                                          | <p>Ответы на вопросы<br/>Беседа по тексту<br/>Тестирование</p> <p>Монологические и диалогические высказывания</p>                  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>письменная</u><br/><u>речь:</u></p> | <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> | <p>Доклад<br/>Учебный проект<br/>Письма формальные и неформальные<br/><br/>Заполнение анкет</p> |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

В графе «**Результаты обучения**» перечисляются все знания и умения, указанные в паспорте программы. Компетенции должны быть соотнесены со знаниями и умениями. Для этого необходимо проанализировать, освоение каких компетенций базируется на знаниях и умениях этой дисциплины. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом формируемых компетенций и специфики обучения по программе дисциплины.

Пронумеровано и прошнуровано 30 (листов)

*Прислать*  
Заместитель директора по УР *ДВЗ* /И. А. Дьяченко  
« *30* » *августа* 20*11*г.